

**РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ
г. Набережные Челны
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
города Набережные Челны
«Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому
направлению развития воспитанников
№ 95 «БАЛКЫШ»**

на 2018-2024 г.г.

2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
города Набережные Челны
«Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению
развития воспитанников №95 «Балкыш»



Яр Чаллы шәһәрнен «Балкыш» 95 нче балаларнын
эстетик-зәвык үсешен естенлекле гамалгә ашыручы
гомуми үстерелеше балалар бакчасы»

МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ МӘКТӘПКӘЧӘ
БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

423814, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Ахметшина, дом 113 Тел/факс 8 (8552) 58-90-23

balkish95@mail.ru сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92659.htm


ИНН 1650182857/ КПП 165001001/ ОГРН 1081650014962 / ОКТМО 92730000 / ОКВЭД 80.10.1/ ОКП 87873969 / ОКОГУ 49007
Р/с 40701810505023000001 в Набережночелнинском филиале ПАО «АК БАРС» Банк; БИК 049205805 ; К/с 30101810000000000805

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
и по делам молодежи


В.Х. Харисов
« » 20 18 г.

Введено в действие приказом
№ 83 от « 01 » 09 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 95 «Балкыш»


Е.Х. Яруллина
« 01 » 09 2018 г.

ПРИНЯТО
на Общем собрании работников
МАДОУ № 95 «Балкыш»
Протокол № 3 от 31.08 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития воспитанников № 95 «Балкыш»

г. Набережные Челны

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Страницы
	Предисловие к четвертой Программе развития Балкыш	3
I.	Паспорт программы	5
II.	Пояснительная записка	7
III.	Исходное состояние МАДОУ «Детский сад №95 Балкыш»	8
3.1.	Информативная справка	8
3.2.	Проблемный анализ состояния «Балкыш»	11
IV.	Анализ результатов деятельности «Балкыш»	13
4.1.	Анализ воспитательно-образовательного процесса	15
4.2.	Анализ условий организации педагогического процесса	19
V.	Концепция программы развития	21
VI.	Основные системные проекты стратегического развития	24
6.1.	Кадры	27
6.2.	Здоровье	28
6.3.	Тел Ачкычы	31
6.4.	Знание	33
6.5.	Родительская Зрелость. Вместе! Родители – Дети – Педагоги!	35
6.6.	Балкыш Йолдызлары	38
	Литература	40

Предисловие к четвертой Программе развития Балкыш.

Первая программа развития Балкыш была разработана в 1998 году. Отличалась лирическим стилем, наивностью содержания и яркостью изложения. К Программе прилагалась модель Балкыш – тематические радужные лучи, исходящие от основания модели в виде флагов России и Татарстана. Это была единственная программа, которая была представлена казанским ученым, программа вызвала энергичный спор и нескрываемое восхищение.

Предшественница настоящей Программы родилась в 2010 году, в период кризисного состояния Балкыш. Коллектив переживал стадию становления в условиях нового статуса. Программа была успешно реализована, хотя и не достигла декларированной цели – получения статуса Центра развития ребенка. Отличительной особенностью Программы считаю два фактора: научный подход к её составлению и сохранение модульной структуры. Каково предназначение Программы, какова её роль на данном этапе развития Балкыш?

Хотелось бы адресовать Программу широкому кругу заинтересованных в развитии Балкыш лиц: педагогам, коллективу Балкыш, воспитанникам и их родителям, общественности и сетевым партнерам. Хотелось бы «снять» с документа чопорное одеяние научного слога и представить простые конкретные ориентиры, узнаваемые, доступные.

Программа разработана в период пика развития Балкыш: коллектив успешен, имеет высокий рейтинг, полон энергии и готов к новым достижениям, так как обладает высоким творческим потенциалом. Двадцатилетняя история развития Балкыш обогатила его добрыми традициями, научила беречь достигнутое и смело браться за новое. Умеем работать, умеем побеждать. Однако, программные ориентиры чуть впереди от дня сегодняшнего.

О чем необходимо помнить, к чему относиться с должным вниманием?

Почтенный возраст здания. Стареет помещение, изнашиваются коммуникации, устаревают, становятся неактуальной структура образовательной организации.

Меняется демографическая ситуация в городе и районе: здание расположено в самой невыгодной территориальной позиции, дальше всех от жилого микрорайона. Уже сегодня очередность в детский сад не отличается большим спросом, и наполнен детский сад в достаточно большой степени за счет недоступности более популярных соседних детских садов.

Успехи детского сада во многом обусловлены управленческим стилем руководителя: смешение демократичности и либерализма с доминантой авторитарности позволяет

преодолевать настроения попустительства, апатии и тяготение к рутинности. Однако, «сердцевина» программного периода придется на смену управленческого стиля, который неизбежен с приходом нового руководителя.

Три «узких места» уравниваются тремя вескими позитивными показателями: Здание старое, но не ветхое. Материальная база в хорошем состоянии, обновляется, пополняется, соответствует приоритетным потребностям современности, имеет потенциал развития.

Во все времена Балкыш имел и имеет «своего» потребителя. Балкыш выбирают не по территориальному признаку, а из-за преимущества стиля воспитания и развития ребенка, чуткого отклика на запрос семьи.

Новая команда руководителей будет непременно энергичной, творческой, активной, способной, сохраняя заложенные традиции, внести новые идеи и реализовать их, опираясь на высокий профессиональный уровень педагогического коллектива.

Три приоритета развития Балкыш, на мой взгляд, следующие. (Замечу, мое предложение по срокам действия этого документа ориентировались на три трехлетних цикла – в итоге 6 лет. Команда разработчиков не поддержала предложение, справедливо апеллируя к рекомендованным пятилетним срокам действия документов данного типа).

Итак: Здание необходимо постепенно реконструировать под современные образовательные потребности: расширить зоны активности детей (например, за счет придания мобильности зоне для сна). Продолжить информационное наполнение за счет приобретения нового оборудования и полноценного освоения имеющегося. Пересмотреть отношение к территории: образовательный потенциал используется ограниченно, основное предназначение сегодня – обеспечение двигательной активности.

Ориентироваться на особые потребности семьи в разностороннем развитии ребенка: художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие будут затребованы особо, коррекционная помощь семье актуальна и будет расти потребность в ней. Поэтому, наряду с выполнением государственного заказа, необходимо развивать условия для предпринимательской деятельности, использовать потенциал частно-государственного партнерства. Группы-студии, логопедическая группа, специализированные группы кратковременного пребывания детей – это ближайшие приоритеты развития.

Приоритет в работе с коллективом на ближайшие три года - укрепление профессиональных позиций и развитие института самоуправления. Личная заинтересованность молодого поколения Балкыш в перспективе развития организации как основе личного благополучия – гарантия успешного развития.

Е.Х. Яруллина, заведующий,

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2016-2022 гг.

Наименование программы	<p align="center">Программа развития МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш» на 2016-2022г.</p>
<p>Основания для разработки программы, нормативные документы</p>	<p>Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в РФ"). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155). СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Устав ДОУ.</p>
<p>Заказчик программы</p>	<p>Общее собрание работников</p>
<p>Исполнитель (исполнители) программы</p>	<p>Администрация, участники образовательного процесса: воспитанники, родители, сотрудники МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш», медицинский персонал, профсоюзный комитет, родительский комитет и заинтересованные социальные партнеры</p>
<p>Разработчик программы</p>	<p>Педагоги и родители воспитанников Балкыш. Приложение 1.</p>
<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2016г. по 2022 г.</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Балкыш за предыдущий период. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p>Проблема</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Повышение качества педагогического труда, применяя современные образовательные технологии.</p>

Цель	Повышение качества образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий, совершенствование системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на полноценное развитие.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия. 2. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. 3. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 4. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 6. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения в соответствии с ФГОС ДО. 7. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 8. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования. 9. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением
Финансовое Обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. 2. Спонсорская помощь, благотворительность.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников. 2. Сформированность ключевых компонентов воспитания и образования воспитанников, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе. 3. Повышение уровня правовой культуры участников образовательного пространства. 4. Укрепление взаимодействия Детского сада и семьи в государственно-общественном управлении. 5. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, УМК, НРК. 6. Расширение применения информационных технологий в образовательном процессе. 7. Увеличение базы методических разработок с использованием ИКТ, УМК, НРК для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. 8. Индивидуальность развития воспитанников через Консультаци-

	<p>онные Центры. 9.Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города. 10.Сетевое взаимодействие с НГПУ, ИРО РТ</p>
--	---

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

БАЛКЫШ - развивающееся воспитательно-образовательное творческое содружество педагогов, детей и родителей:

- задуманное в 80 -е годы¹ 20 столетия, совершенствуется, логично вырастая из вчерашнего дня в день сегодняшний; достигнув поставленной цели, обогащается новыми идеями,
- светский характер педагогической деятельности предполагает государственную основу, отвечает социальному заказу общества и ориентирован на прогрессивное развитие Татарстана, России и мирового сообщества;
- активное творчество и участие в создании условий для творческой деятельности - обязательное условие для вступающих в содружество педагогов, родителей и детей.

Излагаемая Программа - руководство к деятельности, «ключ» к многообразному спектру направлений развития дошкольной образовательной организации, результативной воспитательно-образовательной работы в условиях психологически - комфортной среды, способствующей разностороннему развитию детей на основе принципов педагогики любви и свободы.

Актуальность разработки Программы развития МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны; принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»; введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Изменение стратегической цели государственной политики в области образования требует повышения доступности качественного образования, соответствующего инновационному развитию экономики, современным потребностям общества, совершенствованию подходов к образовательному процессу.

В связи с этим необходимо:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьеразвивающих технологий в образовательном процессе МАДОУ.

Программа развития «Балкыш» на 2016-2022 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобретает актуальный, значимый характер. В современных условиях реформирования образования «Балкыш» представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа,

¹

Идея создания воспитательно - образовательного учреждения, способствующего творческому развитию ребенка исходила из возросших требований общества к ОУ, процессы демократизации требовали внимания к индивидуальности ребенка.

предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, необходимо повысить качество образования, за счет актуализации внутреннего потенциала, инновационного развития «Балкыш».

III. Исходное состояние МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш».

3.1. Информативная справка.

1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 95 «Балкыш»

Юридический адрес: 423814. Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Ахметшина 113, (58/01)

Лицензия: бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности № 5426 от 20 марта 2014 года Министерства образования и науки Республики Татарстан

Телефон: 88(552)58-90-23

Электронная почта: balkish95@mail.ru

МАДОУ « Детский сад №95 «Балкыш» был открыт в 1990 году, проектная мощность: 225 – 240 детей, списочный состав «Балкыш» 310 детей.

«Балкыш» основывается на нормативно – правовых документах:

- Устав;
- Локальные акты;
- договора с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Сетевое взаимодействие «Балкыш» осуществляется с организациями города:

- СОШ № 58, СОШ № 35, Гимназия № 57, Гимназия № 76 – организация совместной деятельности в целях реализации системы непрерывного образования, преемственности программ воспитания и обучения детей;
- Детская поликлиника №2 - организация профилактических и оздоровительных мероприятий;
- МБУ «ИМЦ» – организация оказаний научно-методической помощи педагогам, семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестации педагогических работников;
- НГПУ – руководит инновационной деятельностью «Балкыш», осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам и родителям в решении проблем воспитания и обучения дошкольников; способствует сетевому взаимодействию с другими организациями;
- Набережночелнинский театр кукол – организует и проводит театрализованные представления;
- Музей экологии и охраны природы - способствует экологическому воспитанию дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов;
- Городской дворец творчества детей и молодежи – обеспечивает участие воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах, создает условия для проведения ежегодного Фестиваля «БалкышЙолдызлары»;
- Семейная клиника «ТАНАР» проводит обследование воспитанников, организует профилактические мероприятия с детьми, родителями, педагогами.

Детский сад расположен на окраине Центрального района, имеет удобное транспортное расположение, подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

«Балкыш» размещен в типовом здании, имеет все коммуникации: водопровод, канализация; оснащен прогулочными постройками для игровой деятельности. Прогулочные площадки разделены зелеными насаждениями: деревья и кустарники 79 видов, разбиты клумбы. Имеется небольшой сад и огород.

Детский сад работает на основе Программы развития, годового и календарных планов воспитательно-образовательной деятельности. Вопросы организации воспитательно-образовательной деятельности, материально-технического оснащения ДООУ, выполнение намеченных задач рассматривается на педсоветах и производственных совещаниях.

Приоритетное направление воспитательно-образовательного процесса детского сада – художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, в соответствии с законами «Об образовании в Российской Федерации», законом РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и другими нормативными документами в области образования.

Основной действующей программой в детском саду является «Образовательная программа «Балкыш», основанная на примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под руководством Н.Е. Вераксы, с авторами М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

В соответствии с реализацией задач по обучению воспитанников двум государственным языкам, используются программы и технологии:

-Ф.Ю. Юсупова, Р.А. Бургановой: «Балаларбакчасында тәрбияләүһәм укыту программа-сы».

- Р.К. Шаехова: «Сөенеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования.

- З.М. Зарипова «Татарчасөйләшәбез»: методик кулланма

Долгосрочные программы:

- «Дарование» - программа по изобразительной деятельности в детском саду.

- «Говоруша» - программа индивидуально – групповой работы по коррекции звукопроизношения, автор О.Н. Песигина.

- «Вместе» - программа гражданского воспитания, автор Г.А.Еричева.

- «Сияние» - программа музыкального, вокального воспитания детей, автор Т.С.Соленова.

- Шахматы «Дебют программа по обучению дошкольников основам шахматной игры, М.Н. Рамазанова.

-« Логосия» - программа интеллектуального развития детей, автор И.Н. Киршина.

2. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду оборудованы:

- 12 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;

-медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, прививочный кабинет, изолятор;

- музыкальный зал;

- спортивный зал;

- кабинет татарского языка;

- методический кабинет;

- кабинет заведующего;

-кабинет педагога-психолога;

- кабинет логопеда;

- ИЗО студия;

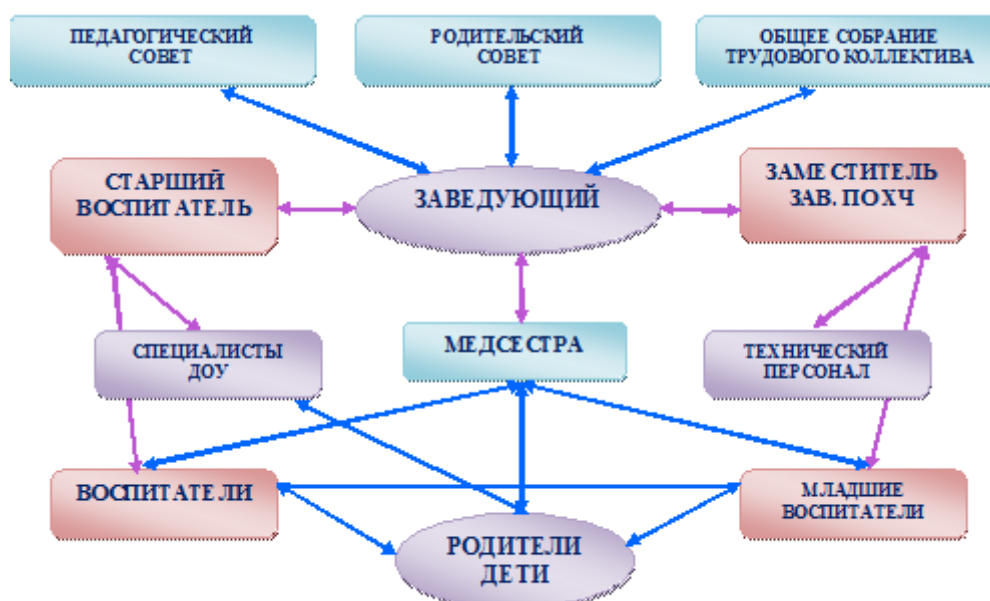
- кабинет дополнительного образования;
- выделена зона для изучения ПДД;
- кабинет интеллектуального развития воспитанников;
- библиотека;
- эко-лаборатория;
- спортивная площадка;
- игровые площадки для прогулок.

Мебель имеет все необходимых размеров в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 - 13, в достаточном количестве в удовлетворительном состоянии, санитарно - гигиенические условия здания, групп и кабинетов соответствуют нормативам. Санузлы в рабочем состоянии, тепловой режим не нарушается: сохранению тепла содействует замена окон в группах на пластиковые. Питание детей организовано комбинатом «Школьное питание», продукты и приготовленная пища со стороны родителей и сотрудников нареканий не имеют, норма питания соответствует 100%.

Большое внимание уделяется созданию в группах предметно-пространственной развивающей среды, максимально приближенной к домашней обстановке: природные уголки, игровые зоны, национальные уголки, физкультурные зоны, игрушки по возрастам, изготовлено много атрибутов к народным играм.

Развивающая предметно-пространственная среда «Балкыш» оборудована с учетом возрастных особенностей детей, отвечает требованиям безопасности, создает оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду, все элементы среды связаны между собой по содержанию, но требует пополнения в соответствии с ФГОС ДО.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



Непосредственное управление «Балкыш» осуществляет заведующий Екатерина Хуснеевна Яруллина, действует от имени ДОУ и представляет его в органах муниципальной власти и управления, предприятиях, учреждениях и организациях всех форм собственности без доверенности; распоряжается имуществом и средствами ДОУ в пределах прав и в порядке, определенных законодательством РФ; подписывает финансовые документы ДОУ, выдает доверенности; открывает лицевой счет в установленном порядке в соответствии с законодательством РФ; осуществляет прием на работу и расстановку кадров, налагает взыскания и поощряет работников ДОУ и увольняет с работы; несет ответ-

ственность за деятельность ДОО перед Учредителем; издает приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность ДОО в рамках своей компетенции.

Заместитель заведующего по ХЧ, отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старший воспитатель осуществляет руководство воспитательно-образовательной работой ДОО: координирует работу воспитателей, других педагогических работников; обеспечивает разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления образовательной деятельности; организует просветительскую работу для родителей.

Старшая медицинская сестра, контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, принимает участие в физкультурно-оздоровительной работе с детьми, проводит санитарно-просветительскую работу.

3.2. Проблемный анализ состояния ДОО.

ВФГОС ДО рассмотрены возможности освоения ребенком образовательной программы на разных этапах её реализации, а также индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Согласно стандарту, содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Реализация содержания образовательной области проходит через развитие всех компонентов устной речи детей в разных формах и видах детской деятельности детей. Педагоги работают над реализацией задач по:

- развитию свободного общения с взрослыми и детьми;
- практическому овладению воспитанниками нормами речи.

С педагогическим и детским коллективом идет целенаправленная работа по подготовке и участию воспитанников в муниципальных конкурсах: подбирается художественная литература, проводятся конкурсы стихотворений в детском саду.

Воспитатели добиваются хороших результатов по нравственно-патриотическому развитию воспитанников через чтение художественной литературы и обсуждение поступков действующих персонажей; закрепляют правила поведения в игровой деятельности.

Работа над сформированностью у воспитанников способов образовательной деятельности, мышления, знаний, умений и навыков осуществляется согласно требованиям программ.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, пространстве и времени, причинах и следствиях) и направлено на достижение целей развития

у детей познавательных интересов, интеллектуального развития. У ребят хорошие знания по разделам величина, форма, ориентировка во времени, умеют на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, но дети затрудняются при выполнении заданий на определение состава числа, не всегда видят составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Не все дети осваивают приемы измерения предметов различными мерками, хотя имеют представления о том, как выполнять действия.

Большая работа проводится по образовательной области **«Речевое развитие»**.

Задачи по развитию речи воспитанников решаются в определенное режимом время. Дети с удовольствием слушают художественную литературу. В режиме дня выделено время для обучения выразительному рассказыванию стихотворений «Волшебный микрофон». Выученные стихотворения звучат на утренниках и развлечениях. Для установки выполнения программы, согласно возрастным особенностям детей, проводятся конкурсы чтецов, литературные праздники, посвященные произведениям поэтов РТ, поэтам г.Набережные Челны. Разработаны рекомендации по рассказыванию стихотворений каждым воспитанником на новогоднем утреннике не нарушая режим и время проведения утренника в соответствии с требованиями СанПиН.

С учетом того, что в «Балкыш» приоритетное направление **художественно-эстетического развития** воспитанников, предполагающее развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей большое внимание уделяется проведению календарных и тематических праздников. Итогом года является фестиваль «БалкышЙолдызлары», в котором принимает активное участие каждый ребенок: готовящийся посещать детский сад, воспитанник и выпускник «Балкыш».

Остается неизменным проведение по средам театрализованных игр, в которых совершенствуется умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворения, песни для постановок. Педагоги совместно с родителями готовят необходимые атрибуты и декорации для спектаклей. Особенно популярны кукольные театры, театр одного актера.

Воспитатели выполняют требования программы по привитию навыков рисования, лепки, аппликации, планомерно знакомят детей с народным декоративно-прикладным искусством (Дымка, Гжель, Хохлома), проводятся ООД для развития художественного восприятия произведений изобразительного искусства, по ознакомлению детей с творчеством русских художников (И.Шишкиным, И.Левитаном, А.Пластовым, В.Васнецовым). В связи с тем, что у детей знаний по архитектурным произведениям недостаточно, в план работы старших и подготовительных групп включены недели ознакомления с историей и особенностями архитектуры, формирования умения понимать произведения художественного изобразительного творчества.

Образовательная область **«Физическое развитие»** реализуется через развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Через спортивные праздники и развлечения, организованные один раз в неделю, формируют у дошкольников интерес и любовь к спорту, к физическим упражнениям, **обеспечение охраны и укрепление здоровья воспитанников**, формирование привычки к здоровому образу жизни, т.к. крепкое здоровье - основополагающий фактор успешности детей на протяжении всей жизни. Для выполнения данной задачи в детском саду предусмотрено и выполняется:

-обеспечение оптимальной двигательной активности детей в течение всего дня в ходе подвижных, спортивных, народных игр и физических упражнений;

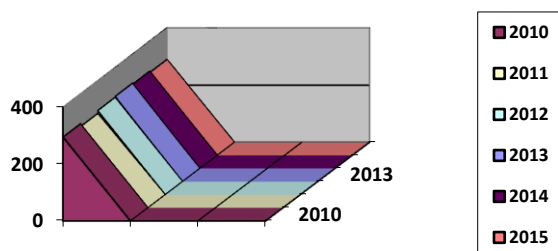
- планирование, организация и руководство системой повышения квалификации персонала в области оздоровительной работы;
- организация системы образовательно-просветительской работы среди воспитанников и их родителей;
- наблюдение динамики физического и психического развития воспитанников, своевременное выявление и участие в коррекции отклонений развития ребенка;
- разработка и внедрение в практику диагностической технологии физического развития и эмоциональной сферы общения дошкольников;
- проведение игровых упражнений для физиологического и речевого дыхания.

Несмотря на работу, проводимую в «Балкыш», остается главная цель разработанной программы ДООУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

IV. Анализ результатов деятельности ДООУ.

В «Балкыш» воспитывается:

2013-2014	2014-2015	2015-2016
299	295	290



Родители, педагоги, работники оздоровительных учреждений активно работают над улучшением внедрения оздоровительной программы «Балкыш». Систематически проводится профилактика инфекционных заболеваний: санитарно-просветительская работа, ведется строгий контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований, сезонная неспецифическая профилактика респираторно-вирусных инфекций. Благодаря проводимым мероприятиям, в детском саду в этом году не наблюдалась высокая заболеваемость. Таким образом, идет планомерное снижение заболеваемости детей.

В «Балкыш» проводится **оздоровительная и профилактическая работа с семейной клиникой ТАНАР**. Семейная клиника «ТАНАР» проводит консультации, беседы на которых обсуждаются вопросы сохранения и развития здоровья детей и родителей. Так же специалисты клиники принимают участие на родительских собраниях с целью выработки здоровьеразвивающих технологий для детей «Балкыш».

Совместно с родителями во всех возрастных группах проводится:

- профилактическая ингаляция «Хвойный дар»;
- выдача биодобавок «Арго»;
- выдача настоя «Флоренты»;
- выдача витаминов «Помогуша»;
- прием озонированной воды.

Мониторинг здоровья детей

Годы	Всего Детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа Здоровья	IV группа здоровья
------	-------------	-------------------	--------------------	---------------------	--------------------

2013-2014	319	27/ 8,46%	282/ 88,4%	10/3,1%	-
2014-2015	296	35/11,8%	252/85,1%	9/3%	-
2015-2016	289	63/21,7%	205/70,9%	7/2,4%	-

Пропуски одним ребенком по болезни

Годы	Ясли	Сад	Всего
2013-2014	-	1,9	1,9
2014-2015	-	1,4	1,4
2015-2016	0,7	0,7	1,4

Анализ модели конечных результатов свидетельствует о том, что проводимая работа дает определенный эффект:

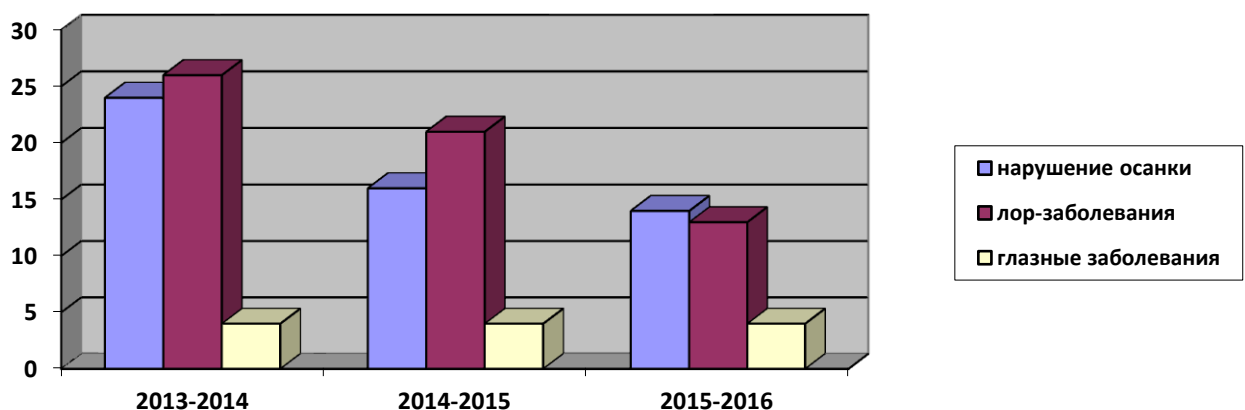
Модель конечного результата

№п/п	Оценочные показатели	Начало		Конец		Начало		Конец	
		уч. года 2014-2015		уч. года 2014-2015		уч. года 2015-2016		уч. года 2015-2016	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во Детей	%	Кол-во детей	%
1.	Количество детей с 3х до 7 лет	299/188		299/189		290/215		290/215	
2.	Количество детей, имеющих гармоничное физическое развитие (по индексу Кеттле, по окружности грудной клетки)	178	94,3	185	97	178	82	204	94
	Негармоничное	7	4	4	2,6	37	4	11	2,6
3.	Уровень физической подготовленности (по 5 видам движения)								
	Готовые	173	91,4	179	98	176	81,8	197	92
	условно готовые	6	3,1	8	1,6	6	3,1	16	7,4
	не готовые	5	2,6	2		5	2,6	2	0,9
4.	Количество детей, имеющих нормальные показатели функциональных проб:								
	а) кистевая динамометрия (дальность броска)	184	98	185	98,5	176	81,8	197	92
	% детей выжимающих норматив	184	98	185	98	178	82	204	94
	% детей, не выжимающих норматив;	5	7	4	2				
5.	Количество детей	1	0,5	1	0,5	4	1,8	4	1,8

	с нарушением зрения								
7.	Количество детей диспансерной группы:								
	1 группа	13	6,8	14	6,5	13	6,8	32	14,8
	2 группа	165	87%	195	90,6 %	165	87%	176	81,9
	3 группа	11	6,2	5	2,3	11	6,2	7	3,2
	4 группа								
	Охвачено оздоровительной работой	189	100	295	100	189	100	295	100
8.	Общая заболеваемость - инфекционная - Соматическая	86сл 457д/д		104сл 457д/д		86сл 457д/д		46сл 236 д/д	
9.	Пропуск одним ребенком	2,4 дн.		0,7дн		2,4 дн.		0,9 дн	

Посещаемость составляет 80- 86%.

Развитию двигательной активности детей способствует также проведение всех режимных моментов (утренняя гимнастика, прогулки, занятия в спортивных и хореографических объединениях); консультационная и просветительская работа с родителями и персоналом «Балкыш» о принципах здорового образа жизни.



В соответствии с требованиями **безопасности жизнеобеспечения** разработан механизм регулярного контроля состояния инвентаря и оборудования, своевременно осуществляется плановый профилактический ремонт, выполняется бактериологический контроль питания, регулярно проверяется наличие сертификатов качества на продукты питания: нарушений технологии приготовления пищи не выявлены.

4.1. Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Кадровые условия реализации программы

- обеспеченность педагогическими кадрами: укомплектован, вакансий нет;
- средний возраст педагогических работников - **38 лет**;
- образовательный уровень педагогических работников:
-

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
27	22	5



уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий):

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без квалификационной категории
27	9	13	5

Категория	Стаж работы					
	1-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и выше
Заведующий						1
Старший воспитатель						1
Воспитатели	8	5	3		2	3
Инструктор ФИЗО			1			1
Воспитатель по обучению татарскому языку					1	
Педагог-психолог	1					
Музыкальный руководитель	1	1				

Повышение квалификации

№	Критерий оценки качества	количество	%
1	Прохождение курсовой переподготовки за последние 5 лет	27	100%

Повышение профессиональной квалификации ведется с использованием разнообразных форм работы: путем самообразования, наставничества, участия в городских семинарах и конференциях. Подготовки к семинарам-практикумам, педагогическим советам, педчасам, организацию коллективных взаимопросмотров, посещение КМО.

В детском саду действует 12 групп, все они укомплектованы по возрастам

Годы	Количественный состав ясельных групп		Количественный состав дошкольных групп		Общее количество		% загрузки групп
	Групп	детей	Групп	Детей	Групп	детей	
2013-2014	1	19	11	277	12	296	100%
2014-2015			12	295	12	295	100%
2015-2016			12	289	12	289	100%

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности воспитанников. С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ осуществляется социально-

нравственное развитие детей через его отношения к окружающему миру; совершенствуется интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов; уделяется особое внимание развитию речи, физической подготовленности; создаются условия для формирования экологической культуры.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе «Балкыш», разработанной на основе примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторской группы под руководством Н.Е.Вераксы.

Программа предусматривает этапы:

- 1- первичное освоение знаний и умений;
- 2- самостоятельное применение знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - самостоятельное творческое применение детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в «Балкыш», обеспечивают психическое развитие воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышения качества, эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач.

В «Балкыш» функционирует 4 группы с обучением детей на татарском языке: 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа. В остальных группах занятия по обучению татарскому и родному языкам строятся дифференцированно по подгруппам: для русскоязычных детей и детей – татарской национальности т.о., 100% детей охвачены изучением татарского языка. Обучением татарскому языку охватываются дети, начиная со среднего возраста.

Важным этапом развития детского сада стало внедрение в образовательный процесс Учебно-методического комплекта (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам. Разработана план-программа реализации и систематизации работы с УМК. Коллектив активно изучил методику применения УМК и успешно реализует знания на практике. УМК стал источником творческого поиска новых способов использования пособий, пробудил интерес к конкурсному движению.

Сравнительная таблица охвата обучением татарскому языку

Годы	Количество групп	Количество детей	% охвата от общей численности детей, посещающих д/с
2013-2014	4 (98)	170	58%
2014-2015	4 (94)	145	64.8%
2015-2016	4 (98)	151	65%

Национальный состав воспитанников

Годы	Всего детей	Русские	Татары	Чуваши	Др. нац.
2013-2014	296	119	170	-	7
2014-2015	295	139	145	1	11
2015-2016	290	122	151	2	15

В «Балкыш» созданы условия для приобщения детей к родной культуре. В каждой группе оформлены национальные уголки в соответствии с требованиями, имеется государственная символика РТ, РФ, подбор книг и открыток о родном городе и столице нашей республики – Казани, комплекты репродукций, игры и пособия, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

Педагоги приобщают детей к национальной музыкальной культуре, приобщают к играм разных народов, прежде всего, к играм народов РТ и Поволжья. В кабинете татарского языка имеются различные виды театров по татарским народным сказкам и сказкам народов Поволжья. Компьютер с программами «Заман» по обучению русскоязычных детей татарскому языку, презентации по разделам программы, аудиоаппаратура с богатой фонотекой народных мелодий и произведений композиторов, способствуют воспитанию интереса к изучению родного языка.

Для развития творческих способностей детей и по запросам родителей в детском саду ежегодно организуются дополнительные платные образовательные услуги по различным направлениям деятельности: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, интеллектуальное. За последние три года прослеживается увеличение количества оказываемых платных услуг, все больше детей занимаются в кружках по интересам, развивая свои способности.

Сравнительная таблица охвата дополнительными образовательными платными услугами

Годы	Общее кол-во детей	Кол-во детей, занятых платными услугами	% охвата
2014-2015	296	214	72%
2015-2016	289	228	78%

В ДОУ действуют следующие образовательные объединения:

«Говоруша»-в программе обучения: развитие артикуляционной моторики; развитие речевого дыхания; развитие фонематического слуха; развитие словаря; формирование грамматически правильной связной речи; подготовка к обучению грамоте; развитие зрительного, слухового внимания и памяти; развитие мелкой моторики.

Руководитель: Песигина Ольга Николаевна- учитель – логопед высшей квалификационной категории.

«Логосия» - основной упор в работе кружка приходится на практические упражнения со множествами различных предметов, расположением их в пространстве, на плоскости листа, на карточках с различным количеством полосок, на счёт количественный и порядковый, математические игры.

Руководитель: Киршина Ирина Николаевна- воспитатель высшей квалификационной категории.

«Матур тел» - знание татарского языка востребовано и актуально. Воспитанники, посещающие «Матур тел» осваивают язык в непринужденной, доброй атмосфере через авторские песенки, стишки, потешки, игры.

Руководитель: Рамазанова Миляуша Наилевна – воспитатель по обучению детей татарскому языку высшей квалификационной категории.

«Дарование» - задачей кружка является развитие творческих возможностей детей, эстетического восприятия, воображения, формирование образных представлений.

Руководитель: Шагиева Олеся Владимировна – педагог – психолог I квалификационной категории.

«Вокал» - вокальный кружок направлен на развитие певческих умений и навыков у детей дошкольного возраста.

Руководитель: Соленова Татьяна Сергеевна, музыкальный руководитель I квалификационной категории.

БИС–хореографическая студия, в программе обучения: основы классического танца; основы народного танца; современная детская хореография; партерная гимнастика, элементы акробатики;

Руководитель: Актуганова Гульнара Марсовна, хореограф.

В ДОУ действует адаптационная группа кратковременного пребывания «Вырастайка», целью которого является успешная адаптация ребенка к условиям жизни детского сада. Ребенок посещает группу в сопровождении родителей с младенческого возраста. Малыши с родителями увлеченно занимаются под руководством педагогов разными видами деятельности: речевая практика, игры с сенсорным материалом, подвижные игры, пальчиковые игры, изобразительная, музыкальная деятельность. Ежегодно адаптационную группу кратковременного пребывания «Вырастайка» на постоянной основе посещают 30% родителей, выбравших ДОУ «Балкыш».

Таким образом, посещая дополнительные объединения, дети получают всестороннее гармоничное развитие.

В детском саду с детьми работают следующие узкие специалисты: воспитатель по обучению русскому и татарскому языкам, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

4.2 Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства воспитателей, связующим в единое целое всю систему работы детского сада, является **методическая работа**. Роль методической работы детского сада значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы воспитательно-образовательного процесса.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Проблемное поле: Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

Перспективы развития: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Организовано образовательное пространство и имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, объединенные в Центры, обеспечивающие: игровую деятель-

ность, познавательную деятельность, проектно-исследовательскую деятельность, творческую активность, организацию экспериментальной деятельности, организацию двигательной активности.

Центр ИГРОВОЙ деятельности: полифункциональные предметы, предметы-заместители для организации сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Автопарк», «Строители», «Ателье», «Моряки», «ПДД», «Кафе быстрого питания»)

Центр ПОЗНАНИЯ методические пособия, дидактические игры (лото: «Кто что делает», «Нужные знаки», «Назови профессии», «Животные и их детёныши», «Парные картинки», «Кто где живёт?», «Развивающее геометрическое лото», «Угадай сказку»;

пазлы «Времена года», «Семья», «Собери картинку», «Сказки»;

развивающие игры: кубики «Отгадай сказку», кубики «Сложи узор» (по Никитину), «Расставь грибочки по высоте», «Одень куклу», «Собери ковёр», «Составь рисунок», «Что из какого магазина», «Правила дорожного движения»;

сенсорные игры: «Кубик», «Домик», «Самолёт», Шнуровки, Косички, Мозаика, «Вкладыши - цифры», «Вкладыши- машинки», «Вкладыши- животные жарких стран», «Вкладыши - одежда»)

Центр НАУКИ: комнатные растения, календари природы и погоды со сменными сезонными материалами, литература природоведческого и познавательного содержания, настольно – печатные и дидактические игры природоведческого содержания, природный материал (шишки, листья, семена, камушки, ракушки), модели эколого – систематических групп (живое, растение, птицы, рыбы, звери, насекомые), оборудование для труда в природном уголке, информация по валеологии: игры на ознакомление детей с телом человека, гигиена тела человека, демонстрационные таблицы и подбор литературы по теме. Лаборатория - эксперимент: материалы и приборы для детского экспериментирования: лупы, микроскопы, пробирки, мерные ложки и сосуды, линейки, весы, зеркала, магниты, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, емкости разной вместимости, фонарик, губки, глобус, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдений, пооперационные карты.

Центр ИСКУССТВА, где представлен в большом выборе разнообразные материалы: репродукции картин, оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, краски, трафареты, шаблоны, цветная бумага, пооперационные карты выполнения поделок, оборудование для аппликации и лепки, книжки – раскраски, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Укрась матерешку» т.п.

материал для ручного труда: образцы, нитки, иголки, пальцы для вышивания, пуговицы, бусинки, кусочки ткани для аппликации и др.;

полочка красоты: иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики, коллекция детских творческих работ.

Центр ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ: наглядный и счетный материал, счетные палочки, игры на составление целого из частей, игры на развитие познавательных процессов, пособия для нахождения сходства и различия, головоломки, ленты широкие и узкие, веревочки разной длины, толщины, геометрические фигуры, цифры, занимательные и познавательные книги, задачки; игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, развивающие игры Никитина («Сложи узор», «Уникуб», «Хамелион» и др.), модели часов для закрепления временных представлений, счетные палочки.

центр шашек и шахмат (старший дошкольный возраст).

Центр КОНСТРУИРОВАНИЯ: строительный конструктор с блоками разного размера, конструкторы типа «ЛЕГО», небольшие игрушки для обыгрывания построек, транспорт, схемы построек для самостоятельного конструирования. Уголок ОБЖ(со

средней группы): настольно-печатные игры по ОБЖ («Лото01», «Малыш и улица», «Как избежать неприятности», и т. д.), мини-автогородок.

ЛИТЕРАТУРНО - РЕЧЕВОЙ центр: художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей (стихи, проза: сказки, рассказы, фольклор, энциклопедическая литература; тематические выставки книг, портреты писателей и поэтов;

альбомы или подборка иллюстраций по лексической теме, сезону, общественному явлению, настольно – печатные и дидактические игры по лексической теме, сезону, общественному явлению; краеведение: материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России, и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; коллекции уральских камней, значков и календарей; Российская символика (герб, флаг).

Центр ГРАМОТНОСТИ: настольно – печатные дидактические игры и пособия на развитие связной и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.).

Центр ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ оснащён: сведениями об органах и системах человека (иллюстрации); сведения о лекарственных растениях (иллюстрации); массажные коврики «Дорожки здоровья»; пиктограммы точечного массажа; книги, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности; дидактические игры по основам безопасности жизнедеятельности; мячи средние и малые разных цветов; мешочки с песком; обручи; веревки, шнуры, скакалки; флажки разных цветов; гимнастические палки; кольцеброс; кегли; мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучке»; спортивные игры для улицы.

Центр МУЗЫКАЛЬНО – ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально- дидактические игры, фонотека аудиокассет с записью детских песен и сказок, голосов природы, магнитофон, иллюстрации с изображением ударных, духовых, струнных и т.д. музыкальных инструментов, имеются музыкальные игрушки

- *оборудование для театрализации:* ширмы, различные виды театров (настольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.); маски, костюмы и детали одежды для ряжения, оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций и режиссерских игр.

В ДОУ имеются технические средства обучения: компьютер, принтер, ноутбуки с подключением Wi-Fi линии для выхода в интернет. Приобретено оборудование для конференц-зала, мебель (столы, стулья), 2 интерактивные доски.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Т.О. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

V. Концепция программы развития ДОУ.

Основной целью Программы развития является создание в ДОУ системы, направленной на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивиду-

альных особенностей в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений «Балкыш», внедрение современных педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных. Обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Результатом воспитания и образования дошкольника становятся сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое дело до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОСДО и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш» служат следующие разделы:

ЗДОРОВЬЕ

ТЕЛАЧКЫЧЫ

ЗНАНИЕ

БАЛКЫШ – ЙОЛДЫЗЛАРЫ

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- принцип **системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип **развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип **индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип **гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника, как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип **увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- принцип **вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип **инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип **активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего «Балкыш» - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе **«педагог – ребенок- родитель»**. Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для эффективного осуществления взаимодействия с семьей, возрастает роль повышения правовой и психолого-педагогической культуры педагогов, формирование гуманистических взглядов на процесс образования.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию воспитанников на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи программы развития ДОО.

Целью программы развития ДОО на период до 2022 года является: реализация права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основные задачи:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
 - новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» воспитанников и др.),
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
3. Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников.
4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально- технической базы.

Прогнозируемые **результаты** Программы развития:

- повышение конкурентоспособности учреждения;
- получение полноценного качественного образования воспитанниками в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности педагогов;
- сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;
- реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

VI. Основные системные проекты стратегического развития.

Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития воспитанников. «Балкыш» остается верен провозглашенной **Миссии учреждения: «Оберегая и любя, в содружестве с родителями, профессионально пробуждать в ребенке энергию жизненной силы, наполняя каждый день активной деятельностью, прививая потребность трудиться, познавать, творить, любить».**

«Балкыш – территория творчества» -долгосрочный проект, ориентированный на создание благоприятных условий проживания ребенком дошкольного детства.

Одним из базовых компонентов достижения данной цели является **обеспечение учреждения высококвалифицированными кадрами.**

Повышение статуса учреждения имеет важное общественное значение (отвечает ориентирам образовательной среды города, запросам прогрессивной родительской общестственности) и экономическое значение (повышение внебюджетных доходов детского сада, следовательно, уменьшение затрат муниципалитета на его содержание).

Программа развития подразумевает **качественное преобразование имеющихся условий через вовлечение в процесс творческого развития всех участников образовательного процесса.**

Коллектив педагогов и коллектив родителей заинтересованы в сохранении и умножении имеющегося опыта работы «Балкыш» в том числе в области художественно-эстетического воспитания. **Коллективное профессиональное и самостоятельное творчество провозглашается основой формирования и развития психологически-комфортной развивающей среды «Балкыш».**

Цель проекта: формирование единой педагогической философии коллектива через развитие творческой индивидуальности, поэтому предполагает **объединение и взаимодействие серии индивидуальных, групповых, коллективных долгосрочных и краткосрочных подпроектов.**

Детский сад нуждается в следующих преобразованиях:

1. Формирование творческой индивидуальности каждого члена педагогического коллектива через вовлечение в процесс творческого проектирования.

2. Организацию работы по вовлечению участников образовательного процесса в обогащение, развитие и преобразование материально-технической и методической базы учреждения, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Итог: формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**I этап – подготовительный, планово-прогностический
(2016 – 2018 гг.)**

Задачи:

1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.
2. Развитие системы внутреннего менеджмента.
3. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития.

II этап – практический, основной (2018-2021 гг.)

Задачи:

1. Отслеживание результатов обновляющегося образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.
2. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетингового исследования востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг

III этап - итоговый (2021-2022 гг.)

Задачи:

1. Изучение и обобщение опыта «Балкыш».
2. Разработка новой программы развития детского сада.
3. Диссеминация передового опыта в городе.
4. Проведение научно-практической конференции по современным технологиям управления.

Проект «Балкыш» получил активное развитие. Рейтинг ДОУ ежегодно растет: 2015 год-8 место; 2016 год-4 место. Педагогический коллектив активно развивается: ежегодно повышают квалификационную категорию 5 – 7 педагогов, опыт работы представлен на конкурсах профессионального мастерства городского, регионального, федерального и международного уровня.

Основываясь на особых успехах в управленческой области, коллектив стал участником открытого конкурса, проводимого в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, по подмероприятиям 1.8. «создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием и поддержка программ развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования» и 1.9. «обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием».

Успешно выдержав конкурс, два года осуществлялась работа по повышению квалификационного уровня педагогов РФ и РТ на базовой стажировочной площадке ГОУ ВПО ИРО РТ на основе:

1. Организации государственно-общественного управления МАДОУ ДС № 95 «Балкыш».

2. Системы профессиональной переподготовки педагогических кадров МАДОУ ДС № 95 «Балкыш».

Развитие системы ГОУ самоуправления – основополагающий принцип «Программы развития Балкыш 2010-2015».

Современная образовательная организация нуждается в освоении опыта создания открытой среды: деятельность детского сада отражается в средствах массовой информации, освящается публично, родители (законные представители ребенка) имеют возможность получать информацию о жизни ребенка в детском саду практически в режиме реального времени, не нарушая права и свободу педагогических и других

работников ДОУ. Достижение гармонии во взаимоотношениях всех участников образовательного процесса — особое управленческое искусство.

Цель развития самоуправления: обеспечить высокое качество образования воспитанников в соответствии с меняющимися запросами родителей (законных представителей ребенка) и перспективными задачами развития гражданского общества и экономики Республики Татарстан.

Достижению цели сопутствует решение задач:

- изучение и внедрение в практику Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленное на достижение современного качества развития и социализации воспитанников;
- освоение современной системы оценки качества развития воспитанников и профессиональной деятельности педагога на основе принципов открытости, прозрачности, объективности, общественно-профессионального участия;
- обеспечения опережающего развития человеческого потенциала и широких возможностей для педагогов ДОУ в приобретении необходимых квалификаций в интересах социально-экономического развития образовательной организации;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации за счет развития системы общественного самоуправления.

Коллектив детского сада имеет многолетний опыт организации общественного самоуправления и систему действенной профессиональной переподготовки педагогических кадров в рамках повышения квалификации. Административное управление ДОУ действует в тесной связи с общественным самоуправлением, что способствует достижению высоких результатов деятельности ДОУ. Результативно организована деятельность **«Педагогической мастерской (лаборатории)»** — творческого профессионально — общественного объединения педагогов, направленное на повышение квалификации педагогов в условиях модернизации современной системы дошкольного образования на основе изучения инноваций в образовании и коллективного сотрудничества в процессе их освоения и внедрения.

Опыт работы с родительским активом основывается на традициях просветительской работы среди родителей и организации системы обучения родительского актива. Активность Родительского Совета (комитета) Балкыш в тесном взаимодействии с Попечительским Советом обусловлена работой **«Школы общественного активиста»**, направленной на обучение родительской общественности. В рамках работы Школы общественные активисты и рядовые родители знакомятся со спецификой правового поля образовательной организации, правах и возможностях деятельности общественных организаций, технологии организации общественных акций и волонтерского движения.

Работа с родителями основывается на информационно-просветительской деятельности образовательной организации в части просвещения родительской общественности и обучения персонала ДОУ технологии формирования партнерских отношений с родителями. Опыт работы Балкыш в данном направлении позволяет предложить распространение модели государственно-общественного управления МАДОУ ДС № 95 «Балкыш».

С 2010 по 2015 гг. «Балкыш» проводил экспериментальную деятельность по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников совместно с ФГБОУ ВО «НИСПТР». С 2016 года является инновационной площадкой ФГБОУ ВО «НГПУ» и работает по теме: «Модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и общественных объединений в свете требований ФГОС ДО. Художественно-эстетическое развитие детей средствами приобщения к художественно-прикладному и музыкальному творчеству».

Программа провозглашает лозунг:

«Самоорганизация, самоуправление, самообучение и саморазвитие – основа эффективного функционирования дошкольного образовательного учреждения».

Таким образом, Программа ориентирована на активное развитие органов самоуправления:

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
РОДИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА
ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА
НАБЛЮДАТЕЛЬНОГО СОВЕТА
СОВЕТА ПЕДАГОГОВ

через реализацию проектов:

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ и ШКОЛА ОБЩЕСТВЕННОГО АКТИВИСТА.

I. КАДРЫ.

Цель: формирование целостного конкурентоспособного коллектива ДОУ

№	Направление деятельности	Календарные сроки	Ответственный	Контрольные индикаторы
1.	Формирование понятия «Внутренний распорядок, уклад Балкыш» на основе объединения в единое целое правил внутреннего трудового распорядка и общественных традиций коллектива .	август	профком, администрация	- положительная оценка микроклимата в коллективе на основе анкетирования
2.	Реализация задачи создания системы управления кадровой политикой, распределение зоны персональной ответственности администрации за реализацию кадровой политики.	август	Заведующий заведующий психолог	1 раз в полугодие
3.	Проведение обучения администрации по курсу реализации кадровой политики.	май – июль		- снижение текучести кадров по причинам недовольности микроклиматом в коллективе
4.	Развитие структуры общественного управления коллективом. - выделение кадровых вопросов в рамках реализации «Календаря Балкыш»	постоянно	профком, администрация	- рост квалификационного уровня коллектива
5.	Содействие созданию общественных объединений и профессиональных групп (временных, постоянных)	постоянно	профком,	
6.	Организация работы по представлению профессиональных особенностей групп работников перед общественностью.	постоянно	профком, администрация	
7.	Содействие организации условий неформального общения членов коллектива за рамками профессиональной деятельности.	постоянно	профком, администрация	

	- реализация программы «Челны культурно – спортивные» и организация регулярного посещения членами коллектива учреждений культуры и спорта.			
8.	Внедрение проекта «Творческая суббота» - общественные по обустройству территории, творческим мастерским и т.д.	постоянно	профком, администрация	
9.	Внедрение проекта «balkyshinfo»: - обеспечить условия использования ИТ в работе над педагогической документацией; - распространение применения интернет ресурсов в информационном обеспечении педагогов; - развитие выпуска бюллетеня «Профессия - Воспитатель».	постоянно	профком, администрация	
10.	Повышение профессионального и квалификационного уровня по разработанной программе.	ноябрь	Старший воспитатель	
11.	Клуб руководителей	2014	заведующий	
12.	Повышение имиджа «Балкыш» через участие в профессиональных конкурсах.	постоянно	профком, администрация	
13.	Расширение сетевого взаимодействия в рамках инновационной площадки ФГБОУ ВО НГПУ.	2016 – 2021гг.	заведующий	
14.	ФИРО. Реализация новых организационно - экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения	2017 - 2021 гг.	заведующий	

II. ЗДОРОВЬЕ.

Разрабатывается и внедряется с 1991г.

Цель: Обеспечение правильной, нормальной деятельности организма, его полного физического и психического благополучия.

Наименование и шифр проекта	Календарные сроки	Цель	Ответственный	Программно-методическое обеспечение проекта	Контрольные индикаторы

2.1. Спорт	1995	Организация активного спортивного досуга, пропаганда здорового образа жизни	Воспитатели, спорт-инструктор, родители	Типовые программы по физической культуре для УДОУ и ОУ	
2.2. Мини-профилакторий	1997	Организация профилактической оздоровительной работы, оказание специализированной медицинской помощи	Мед.сестры, врач	Разрабатывается и действует с 1997г.	
2.3. Культура здоровья	1997	Формирование представлений и привитие навыков здорового, безопасного образа жизни	Воспитатели, спорт-инструктор, родители	Типовая государственная программа	
2.4. Календарь Балкыш	1997	Пропаганда здорового образа жизни	Воспитатели, спорт-инструктор, родители	Тематическая программа	
2.5. Лето	1998	Организация активного отдыха детей	Коллектив, родители	Комплексная авторская программа, разработана 1998г, дипломант республиканского конкурса программ летнего отдыха	
2.6. Мамина школа	2000	Сопровождение интеллектуального развития на перинатальном этапе	Педагог-психолог	Программа «СОНАТАЛ»	Достижение здорового образа жизни, снижение

2.7. Здравствуй	2000	Формирование представлений и привитие навыков здорового, безопасного образа жизни	Воспитатели, инструктор, родители	Оздоровительно-развивающая программа М.А.Лазарева	показателей заболеваемости, повышение показателей МКР.
2.8. Семейная клиника «ТАНАР»	2004	Профилактика, повышение и укрепление иммунитета	Мед.сестры, врач	Программа ТАНАР	
2.9. Топотушки	2008	Приобщение детей младшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни	Педагог-психолог	Программа, рецензирована в ФГБОУ ВО НГПУ Тихонова О.А., к.б.н., доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования 12.12.2016 года	
2.10. Здравинки	2009	Спортивно-оздоровительная программа	Воспитатели, инструктор, родители	спортивно-оздоровительная программа, утверждена на педагогическом совете Балкыш. Протокол № 1, от 28.08.2015 г	
2.11. ООО «ОКСИ-МЕД»	2014	Организация приема кислородного коктейля	Мед.сестры, врач	Программа ООО«ОКСИ-МЕД»	
2.12. Оснащение сенсорной комнаты	2017	Организация психологической разгрузки детей	Педагог-психолог	Программа «RELAX»	

2.13. Консультационный Центр	2017-2021	Социально-ориентированное развитие семьи в активной совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников	администрация, педагоги, узкие специалисты	Программа ФИРО	
------------------------------	-----------	--	--	----------------	--

III. ТЕЛ АЧКЫЧЫ.

Разрабатывается и внедряется с 1988 г.

Цель: Интеллектуальное развитие личности, формирование активной гражданской позиции через изучение татарского языка и национальных традиций.

Наименование и шифр проекта	Календарные сроки	Цель	ответственный	Программно-методическое обеспечение	Контрольные индикаторы
3.1. Истоки	1992	Ознакомление с историей Татарстана через музейное дело.	Руководитель музея, воспитатели, родители	Программа работы и развития музея народного быта	Популяризация татарского языка
3.2. Сабантуй	1992	Развитие гражданских, личностных качеств личности, воспитание любви к родному краю	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, воспитатель по обучению детей татарскому языку	Компилятивная план – программа	как средства общения, повышение процента детей, поступающих в татарские классы.
3.3. Наш дом	1993	Практическое применение изучаемых компонентов в сюжетно-ролевой игре	Воспитатели	Календарно-тематические планы	Участие педагогов в Республиканских
3.4. Тел ачкычы -1	1994	Обучение и воспитание на родном языке	Воспитатели по обучению тат.языку.	Типовые программы Министерства просвещения РТ, Компильтивные программы.	

3.5. Тел ачкычы – 2	1995	Формирование мотивации к изучению языка, формирование пассивного словаря, развитие говорения	Воспитатель по обучению тат.яз.	Авторская программа разработана и внедрена Гариповой А.Р. 1996 г.	конкурсах.
3.6. Халык Нигезләре»	1996	Изучение истории родного края, народных традиций, воспитание любви к родной природе	Методическое объединение воспитателей.	Компилятивная программа разрабатывается и внедряется методическим объединением (Проект)	
3.7. Сэлэт	2002	Развитие поэтического творчества	Педагог дополнительного образования	Авторская программа разработана и внедрена Амирова Г.Р.	
3.8. Фольклор	2005	Развитие творческих способностей на основе изучения народных обычаев и традиций	Педагог дополнительного образования, родители	Авт. Программа Насырова Г.Ф.	
3.9. Театр	2008	Развитие творческих способностей на основе изучения театрального искусства и участие в театрализованной деятельности.	Руководитель театрального коллектива	Авторская Программа Амировой Г.Р.	
3.10. Татар кызы, татар малае!	2009	Развитие творческих способностей детей татарской национальности, поддержка одаренных детей	Педагоги	Тематический план – программа	

3.11. И туган тел, и матур тел	2010	Погружение в активный разговорный, певческий татарский язык и углубленное изучение истории, искусства, быта татар.	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, воспитатель по обучению детей татарскому языку	Тематический план – программа
3.12. Алтын куллар	2010	Развитие творческих способностей на основе изучения народных промыслов (ручная вышивка)	Педагог дополнительного образования, родители	Авторская Программа Гайнутдиновой А.Р.
3.13. Күңелле ноталар	2013	Развитие музыкальных способностей на основе изучения народного музыкального творчества	Педагог дополнительного образования	Авторская программа Соленовой Т.С.
3.14. УМК в образовательном процессе	2013	Реализация и систематизация УМК: активное использование материалов с целью повышения качества владения словарным минимум воспитанников	Воспитатели, родители, воспитатель по обучению детей татарскому языку	Государственный комплект
3.15. Матур тел	2014	Погружение в активный разговорный, певческий татарский язык через активное говорение в быту для русскоязычных детей	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, воспитатель по обучению детей татарскому языку	Программа «Матур тел» автор Рамазанова М.Н., рецензия НИС-ПТР 2015 г.

3.16. Татар баласы	2014, постоянно	Развитие талантливых, одаренных воспитанников на родном языке	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, воспитатель по обучению детей татарскому языку	Авторский проект Рамазановой М.Н.	
3.17. Я говорю на татарском языке – учу детей	2016, постоянно	Реализация программы обучения педагогов татарскому языку	Русскоязычные педагоги	Республиканский проект	

IV. ЗНАНИЕ.

Разрабатывается и внедряется с 1988г.

Цель: Постижение действительности, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Наименование и шифр проекта	Календарные сроки	Цель	ответственный	Программно-методическое обеспечение проекта	Контрольные индикаторы
4.1. По ступенькам знаний	1992	Обеспечения преемственности между дошкольным и начальным звеном	Педагоги и родители	программа обеспечения преемственности между дошкольным и начальным звеном,	- повышение квалификации педагогов, -
4.2. Скоро в школу!	1992	Предшкольная подготовка	Педагоги и родители	Программа предшкольной подготовки, утверждена на Ученом совете ИНПО г.Н.Челны, протокол от 22.06.2007 г;	- повышение процента поступающих в гимназии, ста-
4.3. Почемучки	1992	Познание мира в активной деятельности, формирование мотивации к организованному обучению	Воспитатели	Комплексная программа	бильность результатов умственного развития выпускников - показатели
4.4. Мыслители	1995	Развитие интеллектуальных способностей одаренных детей.	Воспитатели, узкие специалисты	Индивидуальные планы	

4.5. Дети солнца	1995	Изучение 2-го, языка, формирование мотивации к языкознанию, обучение английскому языку детей дошкольного возраста.	специалисты	Программа утверждена на педагогическом совете Балкыш. Протокол №2, от 16.02.2009	выполнения программы - результаты уровня развития воспитанников на основе диагностики
4.6. Эрудит	2002	Разностороннее	Воспитатели, учителя	Программа ИНОС НОУ ЦРО г.Москва	
4.7. Вместе! Педагог-ребенок-родители.	2005	Руководство формированием социально-адаптированной личности,	Педагоги и родители	программа руководства формированием социально-адаптированной личности, утверждена на Ученом совете ИНПО г.Н.Челны, протокол от 15.09.2006 г, рецензирована МОиН РТ	
4.8. Кроха	2008	Развитие детей раннего возраста	Воспитатели	Комплексная программа Г.Г. Григорьевой	
4.9. Росток	2008	Познание мира в активной деятельности, формирование мотивации к организованному обучению	Воспитатели	Комплексная программа	
4.10. Говоруша	2009	Формирование звуковой культуры речи	Учитель-логопед	Программа формирования звуковой культуры речи, утверждена рецензирована к. п. н., зав. лаб. спец. педагогики и психологии ИНПО Г.В.Валиуллиной. Протокол заседания Ученого Совета № 152 от 12 марта 2010.	

4.11. Мы-исследователи	2013	Организация проектно-исследовательской деятельности	Воспитатели, узкие специалисты	Образовательная программа «Балкыш»	
4.12. Эко/Школы/Зеленый флаг	2013	Экологическое развитие воспитанников	Воспитатели, узкие специалисты	Международная программа	

V. РОДИТЕЛЬСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ.ВМЕСТЕ! РОДИТЕЛИ-ДЕТИ-ПЕДАГОГИ!

Внедряется с 2008 года.

Цель: Сотрудничество с семьей и нетрадиционные формы работы по организации воспитательно-образовательного процесса. Практика освоения педагогами принципов совместной деятельности в условиях государственно-общественного управления образованием.

Наименование и шифр проекта	Календарные сроки	Цель	ответственный	Программно-методическое обеспечение	Контрольные индикаторы
5.1. Лекторий «Родительская зрелость»	2009	Обучение родителей (законных представителей ребенка) профессиональным приемам сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особенностями развития	Заведующий	Авторская программа Е.Х.Яруллиной	
5.2. Попечительский Совет	постоянно	Организация попечительства	Члены Попечительского Совета	Положение о Попечительском Совете	
5.3. Проект «Своими руками-сделаем сами»	2009	Привлечение родителей к оформлению ДОУ, изготовлению атрибутов	Заведующий, педагоги, узкие специалисты	Проект совместной деятельности	

5.4. Волонтерское движение	2009	Организация волонтерского движения — благотворительные акции и проекты	Активисты-общественники		
5.5. Группа кратковременного пребывания «Вырастайка»	2010	Оказание психолого-педагогической помощи родителям детей от 0 до 3 лет по адаптации детей к детскому саду	Заведующий, педагоги, узкие специалисты	Проект совместной деятельности	
5.6. Школа активиста	2013	Вовлечение родителей в активную жизнь «Балкыш»	Заведующий	Авторская программа Е.Х.Яруллиной	
5.7. Школа отцов	2013	Привлечение пап к активной жизни «Балкыш»	Заведующий, педагоги, узкие специалисты	Проект совместной деятельности	
5.8. Родители - эксперты	2014	Вовлечение родителей (законных представителей ребенка) в процесс самостоятельного и взаимного развития, участия в организации и экспертизе воспитательно-образовательного процесса	Заведующий	Авторская программа Е.Х.Яруллиной	
5.9. Консультационный Центр	2014	Оказание консультационной помощи родителям	Заведующий, педагоги, узкие специалисты	Программа «Профессия – родители!»	

5.8. Школа многодетных матерей	2017	Оказание консультационной помощи родителям	Заведующий	Консультационный проект	
-----------------------------------	------	--	------------	-------------------------	--

VI. БАЛКЫШ ЙОЛДЫЗЛАРЫ.

Разработана в 1992 г.

Цель: Развитие личности в активной творческой деятельности.

Наименование и шифр проекта	Календарные сроки	Цель	ответственный	Программно-методическое обеспечение	Контрольные индикаторы
6.1. Театр	1991	Формирование навыков театрального мастерства. Развитие творческой активности учащихся	ПДО, педагог организатор	Комплексная программа разрабатываемая с1991 года	- результативность участия воспитанников в конкурсных мероприятиях
6.2. Созвучие	1993	Формирование навыков хорового пения, развитие музыкального слуха.	ПДО	Авторская программа. Разработана, утверждена решением пед. совета. 1998г. пед. Хилова О.Ю.	- выполнение программы по разделу
6.3. Ладушки	1995	Развитие музыкальных способностей, подготовка к обучению в ДМШ	Преподаватель ДМШ	Авторская программа преподавателя ДМШ № 3 Винокуровой О.В.	- показатели приобщения детей к обучению в УДОУ
6.4. Музыкальная капель	1995	Обучение игре на музыкальных инструментах	Преподаватель ДМШ	Программа ДМШ	
6.5. Свирель	1995	Развитие творческих способностей на основе изучения народных обычаев и традиций	Преподаватель музыки, ПДО	Компилятивная программа Кийко С.В.	

6.6. Моделирование	1995	Развитие творческих способностей на основе изучения моделирования предметов из различных материалов	Совместное творчество «Светлячок» ГЦДТ	Программа «Светлячок» ГЦДТ
6.7. ЭКОМИР	1995	Развитие творческих способностей на основе изучения возможностей использования в творчестве бросового материала	Проекты авторские педагогов ДОУ	Проект «ЭКО ДЕТСКИЙ САД»
6.8. БИС!	1995	Формирование танцевально-хореографических навыков через народные танцы	Преподаватель хореографии, ПДО	Авторская программа. Ваничковой А.Г. программа К.п.н. Л.Э. Пасмуровой Кам-ГАФКСиТ 16.11.2009 года
6.9. Дарование	1995	Художественно-эстетическое воспитание	ПДО	программа художественно-эстетического воспитания, утверждена на Ученом совете ИНПО г.Н.Челны, протокол от 24.03.2008 г;
6.10. Театр моды	2005	Развитие эстетического вкуса. Формирование навыков моделирования, шитья и демонстрирования одежды, причёсок, макияжа, аксессуаров.	Воспитатели, родители	Проект
6.11. Мир мастерства	2005	Формирование навыков рукоделия, декоративно-прикладного искусства, домоводства (организация быта, кулинария)	родители - волонтеры, ПДО	Проект.

Литература²:

1. **Акмеологический словарь** / Под общ.ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004.
2. **В.И. Андреев.** Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учебное пособие / В.И. Андреев. — Казань: Центр инновационных технологий, 2008.
3. **Ю.П. Азаров.** Семейная педагогика. Серия «Мастера психологии». - СПб.: Издательство «Питер», 2011.
4. **Белая К.Ю.** 300 ответов на вопросы заведующей детским садом / К.Ю. Белая. - М.: ООО АСТ, 2003.
5. **Белая К. Ю.** Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. - М., 2008.
6. **Виноградова Н. А., Микляева Н. В.** Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие. - М., 2005.
7. **Ермолаева М.Г.** Разработка образовательных программ в системе повышения квалификации педагогов. - 2005. - № 7.
8. **Закон российской федерации «ОБ образовании»** в ред. От 13. 01. 1996 г. № 12-ФЗ.- Российская газета.- 23.01.96.- №13
9. **В.П. Симонов.** Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие. М., 2009.
10. **Государственное и муниципальное управление:** Учебное пособие / С.Ю. Наумов, Н.С.Гегедюш, М.М. Мокеев и др. – М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.
11. **Концепция** развития государственно-общественного управления образованием в Республике Татарстан до 2020 г. Казань 2014.
12. **Практическая психология образования:** Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. /Под ред. И.В. Дубровиной. 2-е издание - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
13. **Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н** «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
14. **Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
15. **Справочник менеджера образования.** В 2-х т./Сост. В.Г. Гиршович. - М.: Новая школа, 1995. Федеральный закон от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
16. **Федорова Л.И.** Требования ФГОС дошкольного образования к обеспечению равных возможностей для развития каждого ребенка. – М.: Педуниверситет «Первое сентября», 2014.
17. **Управление развитием школы:** Пособие для руководителей образовательных учреждений/ Под ред. М. М. Поташника и В.С. Лазарева. -М.: Новая Школа, 2000.

² Перечень включает источники общего назначения. Специальная литература указана непосредственно в программах.

Приложение 1.

Творческий коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «95 «Балкыш».

Проектный совет (группы по проектированию программы):

Екатерина Хуснеевна Яруллина- заведующий МАДОУ ДС №95 «Балкыш»;

Резеда Назгатовна Закирова-старший воспитатель высшей квалификационной категории. Руководитель методической службы, член аттестационной комиссии МОиН РТ.

Галина Анатольевна Еричева– воспитатель высшей квалификационной категории. Председатель Совета педагогов Балкыш;

Резидя Исмагиловна Утнюхина- воспитатель высшей квалификационной категории. Консультант по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста. Член Совета педагогов Балкыш;

Лениза Голусовна Бакирова- воспитатель первой квалификационной категории. Член профсоюзного комитета, Член Совета педагогов Балкыш;

Олеся Владимировна Шагиева– педагог – психолог первой квалификационной категории. Член профсоюзного комитета, активный участник общественных мероприятий.

Миляуша Наилевна Рамазанова - воспитатель высшей квалификационной категории по обучению детей татарскому языку. Координатор движения «Эко-Школа/сад. Зеленый флаг» в г. Набережные Челны; Член профсоюзного комитета, активный участник в общественных мероприятиях.

Рушания Фалисовна Исаева- воспитатель первой квалификационной категории. Руководитель кустового методического объединения №4 воспитателей, работающих в группах с обучением и воспитанием на татарском языке, член профсоюзного комитета.

Ирина Николаевна Киршина -воспитатель высшей квалификационной категории. Лауреат Республиканского конкурса «Я говорю и работаю на татарском языке».

Регина Ильдусовна Исмагилова- воспитатель первой квалификационной категории; председатель Профсоюзного комитета Балкыш;

Гульсина Фаниловна Насырова - воспитатель высшей категории, Член Совета педагогов Балкыш;

Мария Викторовна Ляпунова - воспитатель высшей категории;

Дария Гакилевна Яруллина – музыкальный руководитель первой квалификационной категории;

Татьяна Сергеевна Соленова – музыкальный руководитель первой квалификационной категории;

Дания Мубаряковна Тимошкина - инструктор по физической культуре первой квалификационной категории; член Наблюдательного Совета;

Ольга Николаевна Песигина – учитель – логопед высшей квалификационной категории;

Альмира Равилевна Гайнутдинова - воспитатель первой квалификационной категории. Член Совета педагогов Балкыш

Лейсан Мансуровна Гудакова – старшая медсестра;

Насима Масгутовна Закеева – заместитель заведующего по ХЧ;
Лейсан Рамилевна Галимова - главный бухгалтер.

Представители органов самоуправления:

Алена Рефкатовна Виноградова – Председатель Родительского комитета;
Рафаэль Рашидович Шакиров – активный член родительской общественности;
Резеда Расимовна Гильфанова - активный член родительской общественности;
Алсу Ульфатовна Тухватуллина - активный член родительской общественности;
Оксана Анатольевна Иванова - активный член родительской общественности.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью _____ страниц, 41 листов,
«01» 09 2018 г.
Заведующий МАДОУ ДС № 95

Е. Х. Яруллина

